Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO SANTA CECILIA_____

Unidad de atención: UA 2 _____

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS _____

Agente educativo/a:ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO_____

Auxiliar pedagógica: ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ____ _____

Profesional psicosocial: LILIANA MARCELA MATEUS SILVA _____

Profesional salud y nutrición:___YUDI REINA_____

_____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: FEBRERO DE 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

ELIANA ANDREA MORENO VARGAS
COORDINADORA

LILIANA MARCELA MATEUS SILVA
PSICOSOCIAL

FRANCY NATHALIA PINZON CONTRERAS
AGENTE EDUCATIVA

ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ
APOYO EDUCATIVO



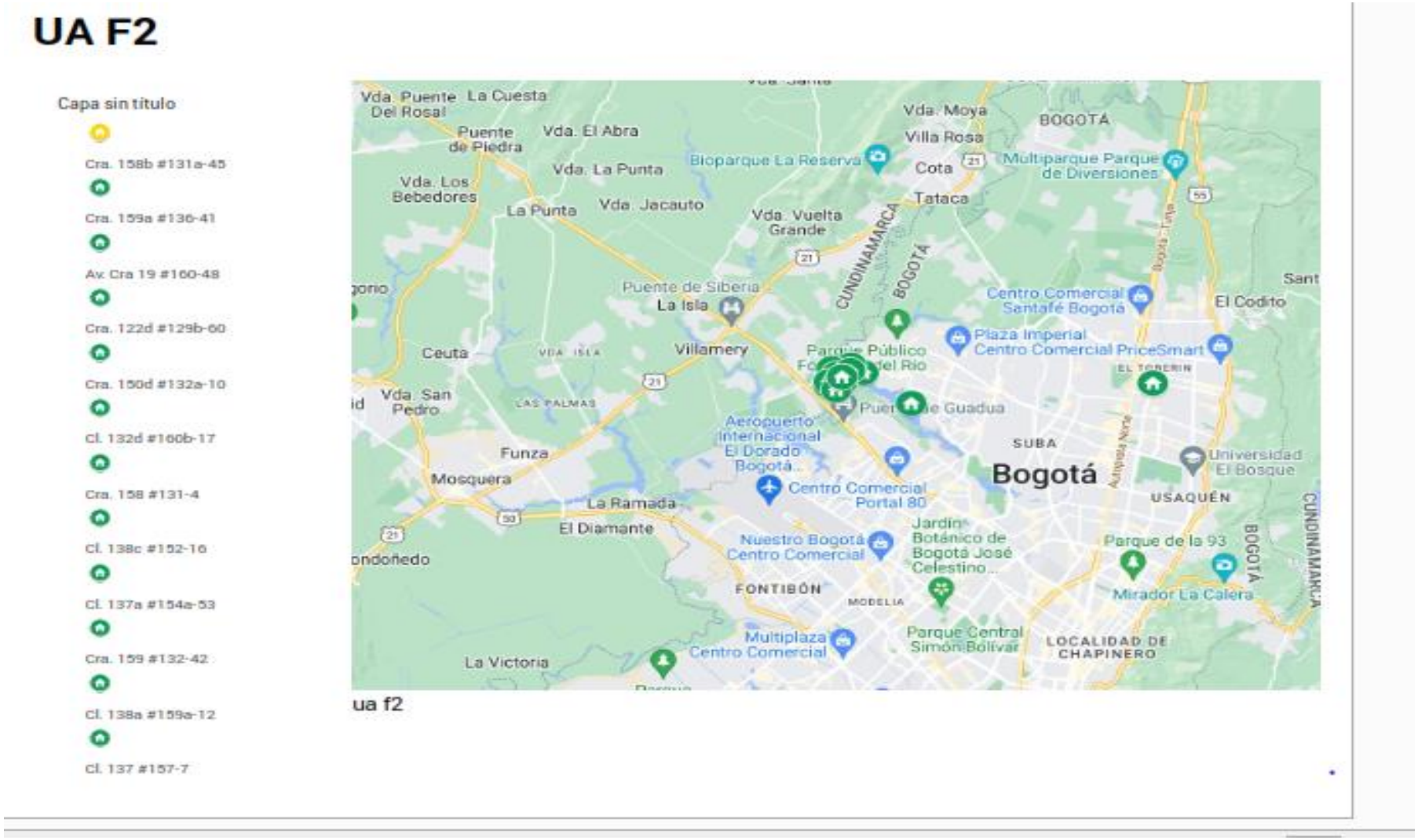
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALEJANDRA MORALES PACHECO	01/6/23	KEILA ALESANDRA MORALES PACHECO	CARRERA 159A #136 41	3222812469	3143081405	
EMELY JOHANA GULLOSO BLANQUICETT	01/09/23	YULEISI LICETH BLANQUICETT	CALLE 134# 160-48	3008654828		
AMY LUCIA CRESPO AGUILAR	01/02/23	LUZ DELIA AGUILAR RODRIGUEZ	CARRERA 122D #129B-60	3204765892		
THALIANA LUCIA HOYOS CANTILLO	01/07/23	CARMEN CECILIA CANTILLO	CALLE 131 B 153 - 55	3213987386	3124832133	
MIA ISABELLA PUENTES BUELVAS	01/02/23	ALISSON ADRIANA BUELVAS MONTOYA	CALLE 132D #160B 17	3023136859		
ISAIAS DAVID LUGO GARCIA	01/05/23	ORMARY ESTER LUGO	CARRERA 160 132 A 24 PI 3	3117287453		
ISAAC MATIAS NOVA PAEZ	01/0523	FRANCY TATIANA PAEZ	CARRERA 145A #137-27	3142601290		
SAMANTHA SANDOVAL POVEDA	01/06/23	DEYSI BRIYID POVEDA	Calle 131b#154-69	3203553727		
JOHAN ALEXANDER ALDANA GUERRERO	01/02/23	KENDERLIN YORIANA GUERRERO CHACON	CARRERA 159# 132-42	3178777384	3143405667	
JOEL SANTIAGO FONSECA ARCHILA	01/02/23	LUZ ALEYDA FONSECA ARCHILA	CALLE 138A #159A 12	3203163157		
ANNAISHA BARRERA BARROS	01/02/23	ANA LUZ BARROS RODRIGUEZ	CALLE 137 #156C -07 Calle 137#157-07	3043878572		
VALERY SOFIA MENDEZ AREVALO	01/03/23	ELIZABETH AREVALO GOMEZ	CALLE 134# 160- 31	3203672754		
MATHEO ALEXANDER BATISTA RODRIGUEZ	16/07/23	MALLIN CAROLINA MORENO	KR 100 131 C 06	3124804775		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YULEIDIS SOFIA CASSIANI PEREZ	01/02/23	HUMBERTO JUNIOR CASSIANI ANGULO	CALLE 132 #157B 22	3006945794		
LIZZY ALEXANDRA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	01/09/23	VANESSA RODRIGUEZ PALOMINO	CALLE 137 B 154 A 96	3138873945		
CELESTE AMADOR PUELLO	01/06/23	CANELARIA DEL CARMEN PUELLO	CR 156A 132-05	3143383585	3136885972	
BRUCE DAVID TOSCANO MELENDEZ	01/02/23	DORALBA NISPERUZA MORELO RAQUEL SOFIA MELENDEZ NISPERUZA	CALLE 129D #158A 15	3044087218	3003027288	
KEILA ALESANDRA MORALES PACHECO	01/04/23	KELLY JOHANA PACHECO NIÑO	CARRERA 159A #136 41	3222812469		30/05/23
ANGEL JESUS URDANETA GONZALEZ	01/03/23	MARIANGEL DEL CARMEN GONZALEZ URDANETA	CALLE 132 149C-69	58 412 7991677		30/04/23
ERIK DAVID MORENO MOSQUERA	01/02/23	BRITNEY MOSQUERA ZUÑIGA	CALLE 138C #152 16	3223156872		30/04/23
EILETH HELENA SANMARTIN NAVARRO	01/02/23	LICETH PAOLA NAVARRO VILLARRUEL	CALLE 137A #154A 16	3024514399		30/05/23
SAMUEL JACOBO GUZMAN MORENO	16/03/23	ANGIE KATHERINE MORENO ALBORNOZ	CALLE 135 # 153-65	3223499197		30/06/23
JOSE MANUEL IZQUIERDO PEÑATE	01/02/23	JULIA PAOLA PEÑATE MURILLO	CARRERA 156A #134-11	3187507822		30/05/23



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MATHEO DE JESUS CARRASQUERO SANCHEZ	01/02/23	YOHELIS NATALY SANCHEZ AULAR	KR 150 D 132 A 10	3213305687		30/06/23
YULEISI LICETH BLANQUICETT SANJUAN	01/02/23	RIGOBERTO GULLOSO RODRIGUEZ	CALLE 134# 160-48	3008654828		
MATHIAS ALEJANDRO REALES CASIANI	01/02/23	ODALIS CAROLINA CASIANI CANTILLO	CARRERA 156D #131A 35	3154616327		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MORALES PACHECO	Es una familia muy creativa y amable.
GULLOSO BLANQUICETT	Familia llena de amor y compresión para con los demás.
CRESPO AGUILAR	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
HOYOS CANTILLO	Es una familia donde se ve unión y siempre involucra a los demás miembros de la familia.
PUENTES BUELVAS	Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal.
LUGO GARCIA	Es una familia muy creativa y amable
NOVA PAEZ	Familia humilde con buena actitud en su colaboración
SANDOVAL POVEDA	Es una familia muy amable y cariñosa
ALDANA GUERRERO	Es una familia muy creativa y amable.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
FONSECA ARCHILA	Es una familia muy creativa y amable
BARRERA BARRIOS	Es una familia muy organizada y amorosa
MENDEZ AREVALO	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
BATISTA RODRIGUEZ	Es una familia que se ocupa de cada uno de los miembros de su familia
CASSIANI PEREZ	Es una familia que comparte tempo para realizar actividades juntos
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
AMADOR PUELLO	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
TOSCANO MELENDEZ	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MARIA	MICHAEL S	EMELY	AMY CRESPO	THALIN A	MIA	ISAAS LUIS G	ISAAC NOVA	SAMANTH A	JOHAN ALDANA	JOEL FONSECA	ANNAISH A	VALERI MENDEZ	MATHEO BATIST	YULEIDI	LIZZY RODRIGU	CELESTE CAMACHO	BRUCE TOSCANO				TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	3 MESES	6 MESES	7 MESES	10 MESES	1 AÑO	5 MESES	1 AÑO	AÑO	1 AÑO	AÑO	1 año	6 meses	1 AÑO	8 MESES	1 AÑOS	1 AÑO					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				N/A		N/A																	
3. Acompañar la construcción de identidad.				N/A		N/A																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.				N/A		N/A																	
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N'A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A		N/A			N/A																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	MARIA	NICOLE	EMELY	AMY	CRESPO	THALIN	MIA	ISAAS	ISAAC	NOVAA	SAMANT	HA	JOHAN	ALDANA	JOEL	FONSEC	ANNAIS	HA	VALERI	MENDEZ	MATHEO	BATISTA	YULEID	LIZZY	RODRIG	CELSET	BRUCE	TOSCAN				TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	3 MESES		6 MESES		7 MESES	10 MESES	1 AÑO	5 meses		1 AÑO		AÑO		1 AÑO		AÑO		1 año		6 meses		1 AÑO	8 MESES		1 AÑOS		1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A		N/A																													
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A		N/A/																													
4. Promover la construcción de normas y límites.																																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A		N/A																													
6. Vivir el territorio.																																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.								N/A	N/A	N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A		N/A	N/A		N/A		N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A		N/A		N/A																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																																	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																																	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																																	

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA



- **Llegar puntualmente a los encuentros grupales**
- **Notificar y justificar en caso de no poder asistir a los encuentros.**
- **Favorecer el dialogo y comunicación basado en el respeto a las familias participantes, el equipo pedagógico e interdisciplinar.**
- **Actualizar la documentación necesaria para garantizar los derechos de los beneficiarios.**
- **Participar de las actividades que indican la profesional.**
- **Respetar de las opiniones de todas las familias.**
- **Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.**
- **Velar por la integridad de los niños y niñas.**
- **Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.**
- **Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial de Santa Cecilia.**
- **Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.**

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis y la practica número quince, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura, explorar y disfrutar los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, participan como comunidad en la protección y desarrollo con niñas y niños desde la gestación

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			
	6	Vivir el territorio.			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica once y la practica número doce, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			X
	11	. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.			X
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	12	. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.			X

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha18/05/23	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/02/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
09/02/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
16/02/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
23/02/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
02/03/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
09/03/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
16/03/2023	8:00- 11:00 AM	LILIANA MATEUS–PSICO NATHALIA PIZÒN - AGENTE NATALIA MUÑOZ – APOYO	USD
23/03/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
13/04/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
20/04/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE	USD
27/04/2023	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
04/05/23	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
11/05/23	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
25/05/23	8:00- 11:00 AM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/06/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ	USD
15/06/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ	USD
22/06/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
29/06/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
6/07/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
13/07/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
21/07/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
27/07/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
3/08/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
10/08/23	8:00- 11:00 AM	**LILIANA MATEUS** **PATRICIA VELASQUEZ** **CAROLINA PALOMINO**	USD
17/08/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
24/08/23	8:00- 11:00 AM	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
07/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRIICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO JUDY REINA	USD
14/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
21/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
28/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
CONCEPTOS . NIÑA: COMO SUJETO DE DERECHOS . NIÑO: COMO SUJETO DE DERECHOS . FAMILIA: GRUPO DE PERSONAS QUE TIENEN LAZOS SANGUINEOS EN COMUN. . DESARROLLO INFANTIL: CAPACIDAD QUE TIENE LE NIÑO PARA APRENDER Y MEMORIZAR, RAZONAR Y RESOLVER PROBLEMAS . EDUCACION INICIAL: SERVICIO EDUACTIVO QUE SE BRINDA A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS DE EDAD, POTENCIANDO SU DESARROLLO INTEGRAL Y ARMONICO, EN UN AMBIENTE DE EXPERINCIAS FORMATIVAS	Elaboración de diferentes textos significativos, por parte de las familias participantes. . Incentivar la construcción de un cuento, teniendo en cuenta los intereses de los niños, niñas y sus familias, donde se construya conocimiento de determinados temas sin dejar de lado la realidad del contexto. . Permitir que el grupo trabaje en colectivo e individual en su proceso de formación. . Mostrar mediante las acciones pedagógicas que la didáctica y el juego son herramientas que promueven los aprendizajes significativos en los niños y niñas. . Crear espacios de lectura que se conviertas en hábitos cotidianos

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 7 Septiembre 2023 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Carolina Palomino	Rol:	Agentes Educativas
Patricia Velasquez	Rol:	Apoyo pedagogico
Yudi Reina	Rol:	Nutricionista
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los *"**HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a
realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto X y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta

Se realizara esta actividad una sola vez.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los *"HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños.

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y
música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar
educación a los padres para poner en práctica con los niños
(as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a
los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las
familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una
buena alimentación, salud y nutrición.



-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por
el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y
cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ plastico

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue ver la participación de las familias"

"Saber como las familias garantizan el derecho a una alimentación saludable a los participantes"

"Leer el tipo de recetas que plasman las familias"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Mejorar las ayudas graficas para que sean mas llamativas

"No me gusto que fuéramos tantas familias, mucho desorden"
"Las actividades de nutrición deberían ser también para los niños, una receta saludable o una merienda diferente ese dia"

"Hay tanto temas y siempre es el mismo"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Que con respecto a la alimentación y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada día salen mas actualizaciones con respecto al tema

"Aprendí sobre alimentos saludables y la importancia de consumirlos"
"Me di cuenta y aprendí sobre recetas con alimentos del día a día que no consumó como brócoli "

¿A qué se comprometen las familias? Replicar la información que se le suministro en la charla brindada

"Me comprometo a seguir las indicaciones al momento de cocinar para mí y para mi familia en especial para para mis hijos"

Grupal--------

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se evidencio cuando las mamitas y abuelas compartieron sus recetas, todos aprendimos de esta manera a nuevas preparaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Experiencias las experiencias pedagógicas se vivieron de forma agradable las familias estuvieron muy participativas, aun que eran muchas y todo se hacia por turnos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se orientó a las familias sobre la importancia de los hábitos saludables y la prevención de sobrepeso y obesidad especialmente en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron un poquito dispersos esta zona es muy grande y varios de ellos querían correr por el espacio, otros gatear y se debía tener cuidado ya que eran muchas familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener en cuenta el clima ya que en este día estaba haciendo mucho frio. la cantidad de familias para estas actividades, adicional se debe integrar a los niños y niñas.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 14/09/2023 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	APOYO EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 4 y,1, 2, promover la construcción de normas y limites generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos saludándonos con frases motivadoras como: ¿Cómo te encuentras el día de hoy? a la vez que nos iremos ubicando en mesa redonda, situación que nos permita ayudarnos entre todos para el cuidado de los niños, e invita a un mayor contacto visual. Con la intención de conocernos y brindarnos una bienvenida, motivaremos a todos los participantes (niños, niñas, mamás, papás y/o cuidadores) a entonar la canción infantil ¡HOLA QUE TAL!https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%) con diferentes tonalidades acompañadas de expresiones faciales y corporales.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para la realización de esta actividad, se adecuará el espacio con diferentes materiales y mobiliario provocando que los niños aprendan, exploren jugando de manera que no todos los niños pasen por los diferentes rincones al mismo tiempo tengan diversas opciones de vivir y disfrutar experiencias de varios aprendizajes. De igual manera se guiara a los adultos en el proceso de normas, limites e independencia y organización de los espacios luego de la exploración.

Al grupo de niños y niñas se invitaran a jugar en diferentes rincones en donde exploraran con lo que más les agrade, como rincón de construcción a donde encontraran fichas de diferentes tamaños y colores.

Rincón de arte: podrán encontrar tizas, pinturas y papel craft.

Se ambientara con música infantil de fondo.

Con las niñas y los niños

Se realizara una botella sensorial referente a el cuento el monstruo de las emociones con ayuda de los acudientes, de esta manera se observara el proceso de cada uno de los niños y niñas dependiendo la edad, será el aporte del participante.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias podrán expresar con títeres de dedal como se sienten y como promueven en la construcción de normas y limites no solo de sus hijas e hijos si no de cada miembro de la familia, teniendo en cuenta las edades en sus familias.

Escucharemos el cuento "El monstruo de colores" Autor Anna Llenas, con el cual se reforzara el tema de las botellas sensoriales de las emociones



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Cuento
- colchonetas
- Marcadores
- Papel craf
- Parlantes
- Tizas
- Pintura
- Titeres de dedal

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A que me comprometo

Cada familia usara un títere para contarnos de forma creativa a que se compromete para que sus hijos o hijas lleguen tan lejos como la cometa creada.
.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar bailaremos diversas canciones interactuando con los niños y niñas, fortaleciendo lazos de amor.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- colchonetas
- Marcadores
- Papel craf
- Computador
- Parlantes
- Papeles de colores
- Pegante
- Títeres

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

" Cuando escuchamos el cuento"
"la creación de las botellas, le gusto a mi niña participar"
Explorar por los diferentes rincones

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Me gustaría que hubieran diferentes juguetes ya que en casa no tengo la oportunidad de tenerle a mi hijo"

"Me gustaría que nos dieran nuevamente el pan de la semana pasada, estaba muy rico"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que los niños y niñas también se pueden poner bravos o felices"
"La importancia de saber manejar los estados de animo"
"que esta en mi y en mi esposo enseñarles a mis hijos a ser ordenados y tener limites"

¿A qué se comprometen las familias?

"Me comprometo a traer los materiales que podan como hoy una botella de plástico"
"Me comprometo a pasar tiempo de calidad con mis hijos"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio cuando los niños y niñas exploraron por los diferentes espacios

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera tranquila y con alegría tanto los niños en la exploración y creación como las familias, que participaron con agrado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logro ya que la mayoría puso normas y limites al momento de construir las botellas y también motivaron a los niños y niñas a jugar pero también a ayudar a guardar lo que usaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas exploraron con los diferentes materiales en los rincones, les llamo mucho la atención el de la tiza, algunos disfrutaron mas que otros la creación de las botellas. Pero al interactuar con ellas a todos les gusto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener más elementos para las actividades ya que teníamos pocas tizas, pintura entre otros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 | 21/09/2023 | Hora 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zulma Palomino	Rol:	Agente Educativa
Patricia Velasquez	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ESTACIONES MAGICAS

ESTACION DE EMOCIONES

Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.

Con las niñas y los niños

ESTACION DE SPA:

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando los bailes de las emociones"
"El masaje que le di a mi panza, mi bebe se movía"
" el desfile, fue muy agradable"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría hacer estos encuentros con mas diferentes mamas de las mismas profes"

"me gustaría que realizaran un compartir saludable"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"A que no me de pena interactuar con los demás"

"Bailar en publico"
"la importancia de los masajes"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a actualizar los documentos"
"me comprometo a asistir y participar a los talleres"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales








Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El El mejor momento del encuentro fue cuando las mamás con mucha alegría participaron en el desfile algunas superaron el miedo y la pena de pasar al frente

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma organizada y con mucha alegría por parte de la familia y los niños se vieron muy participativa en los diferentes espacios

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad ya que se fortalecieron diferentes herramientas para fortalecer los lenguajes del amor y la amistad

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas disfrutaron los diferentes espacios en el espacio de masajes se sintieron muy relajados y varios de ellos se durmieron

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede tener en cuenta para próximos encuentros reunir a las familias de las mismas duplas ya que generalmente no se encuentran y no logran interactuar

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa lenguajes que gestan amor y amistad
fiesta de colores

Descripción

El 21 de septiembre se llevo a acabo la celebración lenguajes que gestan amor y amistad, en la unidad de servicio de Santa Cecilia, En esta actividad se realizo la bienvenida, se ambiento el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, las familias asistieron al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, se integraron todas las familias , en los diferentes espacios como es la estación mágica, la estación del spa y la estación huellas de amor y amistad

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias con sus hijos e hijas, ya que pasaron por diferentes momentos en los que se fortaleció el vinculo entre familiares, teniendo tiempo de calidad.

Entidades que puedan apoyar

No se realizaron articulaciones institucionales debido a que era una celebración interna del servicio

Nutricionistas, psicosociales, agentes educativas y auxiliares de apoyo

Fecha de realización: 21 de septiembre del 2023

Resultados

- Se Resalto la importancia de los vínculos afectivos y el papel que juega en este proceso no solo la mamá sino también la familia
- La participación de las familias en esta actividad fue buena puesto que no solo asistieron las mamitas y sus bebes sino algunas personas de las familias como esposos, abuelas, tios
- Las familias interiorizaron la de tener tiempo de calidad con los niños y niñas fortaleciendo vínculos afectivos en diferentes espacios y tiempos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	28/09/2023	Hora	8:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:		
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:	APOYO EDUCATIVO	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 1,4, 5 , generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se inicia en este momento dando la bienvenida y saludando calurosamente a cada uno y una de los participantes. Continuamos realizando un rompehielos con la canción del saludo https://www.youtube.com/watch?v=llgmv4jYKiw&ab_channel=ErikaCasalongue se invitara a las familias a bailar imitando los diferentes pasos corporales que muestra la docente, que van sonando en la melodía.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

CUENTO EN LA PLAYA

La dupla iniciara una historia e invitara a las familias a seguirla complementando lo que cada familia va mencionando y como desearían que sus hijos e hijas vivieran esta experiencia, entre todos crearemos una gran historia basándonos en los objetos que hay en el momento que con anterioridad la dupla lo puso como arena sobre plástico, baldes, palas, muñecos.
De esta manera se fortalecerá la creatividad , imaginación y lazos entre las familias y participantes.

Con las niñas y los niños

Se pedirá con anterioridad que los niños y niñas vengan con ropa cómoda y adecuada para este día especial. Estando en la Playa podrán jugar y explorar con los sentido y texturas, de fondo tendrán música infantil.

La dupla invitara a los adultos que ayuden a sus niños y niñas a interactuar con los diferentes elementos que hay a su disposición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia expresara en un papel craft que fue lo que mas le gusto de esta experiencia.
Por que cree que es importante fomentar la imaginación, la capacidad de escucha y la relatoría de cuentos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de la lectura e imaginación para los niños y niñas, crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Plastico
- Arena
- Baldes
- Palas
- Papel craft
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"cuando mi bebe toco la arena por primera vez y ver su reacción, pensé que iba a llorar"
"la bienvenida, con los lazos de colores le llama mucho la atención a mi bebé"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría hacer una actividad de masa con mi hija"
"seria muy chévere compartir el día de los niños con todos"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"la importancia de sacar a mi hijo al parque"
"aprender a narrar cuentos"
"ayudarle a explorar a mi hijo"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"Me comprometo a cumplir con lo que piden las profesoras "

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver a los niños y niñas explorar por primera vez con arena.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera las familias estuvieron muy dispuestas y los niños aceptaron muy bien

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se lograron fortalecer las prácticas correspondientes los niños disfrutaron mucho de este espacio y las familias lograron explorar con la literatura

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes interactuaron muy alegres Y estuvieron muy dispuestos a explorar una nueva textura para todos fue la primera vez que exploraban con arena

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para una actividad de estas seria importante dividir por edades ya que uno de los niños mas grandecitos empezó a lanzar a manotadas la arena a los demás y había bebes pequeños.